


Schoolondersteuningsprofiel

**Welke extra begeleiding en
specifieke ondersteuning
biedt Vrije School Peelland haar leerlingen?
Februari 2022**



Inhoud

Blz.

3. Voorwoord
4. Onderwijsvisie
5. Basisondersteuning: extra begeleiding toegankelijk voor alle leerlingen
8. Specifieke ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
9. Grenzen van ondersteuning
Verantwoordelijkheden

Voorwoord

SWV HELMOND-PEELLAND PO



Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland PO is op 1 augustus 2014 gestart met passend onderwijs. Zie ook: <http://po.swv-peelland.nl/> SWV Helmond-Peelland PO draagt eraan bij om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dit zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis en in een reguliere school te laten plaatsvinden. SWV Helmond-Peelland PO omvat het passend onderwijs voor alle kinderen in de (deel)gemeenten Asten, Boekel, Deurne, Geldrop-Mierlo, Gemert-Bakel, Heeze, Helmond, Laarbeek, Nuenen en Someren.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs stelt in haar ondersteuningsplan het niveau van de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die iedere basisschool binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. Er zijn leerlingen die niet voldoende hebben aan deze basisondersteuning en voor wie extra-ondersteuning geregeld moet worden. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat de scholen hiervoor voldoende middelen hebben. Iedere school kan zelf een keuze maken hoe deze middelen worden ingezet. De mogelijkheden van iedere school zijn beschreven in een schoolondersteuningsprofiel.

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In dit document brengen wij voor u de (extra) ondersteuning in beeld, die de **Vrije School Peelland** biedt aan haar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ook geven we in dit document aan waar de grenzen van onze zorg liggen. In de schoolgids en op de website staat voor een groot deel de informatie over de (extra) ondersteuning (<http://www.vrijeschoolpeelland.nl/>) vermeld, maar in dit document vindt u de specifieke informatie over het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

Om het bovenstaande te kunnen realiseren is het van belang om te weten wat de Vrije School Peelland wel of niet kan. Elk kind is anders en elk kind heeft een andere onderwijsbehoefte. De school beschrijft specifiek ook vanuit de eigen onderwijsvisie in dit document wat het nu al te bieden heeft voor kinderen en hoe ze hun aanbod willen versterken of verbeteren. Tevens staat er in hoe wij de ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit ondersteuningsprofiel is niet alleen handig voor ouders die op het punt staan een school voor hun kind te kiezen, maar ook voor ouders die al kinderen op de school hebben. Het maakt duidelijk wat men van de Vrije School Peelland kan verwachten.

Guido Torenbeek
Vrije School Peelland
Februari 2022

Onderwijsvisie

Opvoeden van kinderen tot vrije en zelfstandige mensen is onlosmakelijk verbonden met verantwoordelijkheid en moraliteit. Opvoeden gebeurt in partnerschap met ouders. Het Vrije School onderwijs houdt in dat men d.m.v. leerstof en oefenstof het kind helpt zich bewust te worden van zijn eigen levensmotief, van zijn eigen vermogens en zijn eigen wil. De leerstof heeft niet alleen betrekking op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de kunstzinnige ontwikkeling, op handvaardigheid en bewegingsontwikkeling. Dit moet het kind stimuleren zich optimaal te ontwikkelen in denken, voelen en handelen. Dat betekent dat de ondersteuningsbehoefte van elk kind op deze genoemde gebieden kan liggen en dat de mogelijke ondersteuning ook op deze gebieden gericht kan zijn. De school wil zoveel mogelijk aansluiten bij de levensfase van het kind. Ritme en herhaling spelen een belangrijke rol. Het onderwijs vindt plaats in het periode-onderwijs, de verteltijd, de oefenuren/maandtaken en de vaklessen. Het kunstzinnig onderwijs heeft een tweezijdig karakter; ontwikkelen van technische- en creatieve vaardigheden, integratie en toepassen van deze vaardigheden in de andere vakken.

Basisondersteuning: extra begeleiding toegankelijk voor alle leerlingen

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

De belangrijke pijlers van de basisondersteuning van Vrije School Peelland zijn:

1. het pedagogische / didactisch klimaat;
2. de deskundigheid van de leerkrachten;
3. het beleid en de evaluatie op de zorg voor leerlingen;
4. specifieke voorzieningen, ook vanuit de Vrije School achtergronden.

Ad. 1 Het pedagogisch / didactisch klimaat

De basisondersteuning die wij leerlingen bieden in de klas is voornamelijk een gedegen pedagogisch / didactisch klimaat waar leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen.

De leraar kijkt verder dan de cognitieve ontwikkeling en prestaties van een leerling gevangen in cijfers. Het gaat juist om de evenwichtige persoonlijke ontwikkeling die alle leerlingen doormaken tot mensen die richting en betekenis kunnen geven aan hun eigen leven. Hier komt het antroposofisch mensbeeld om de hoek kijken waarbij de mens omschreven wordt als een geheel van lichaam, ziel en geest. Door ons als college en leraren te blijven verdiepen en scholen in de menskundige aspecten van het vrije school onderwijs, ontwikkelen we een perspectief van waaruit het allerdaagse handelen in de klas vorm gegeven wordt.

Ad. 2 De deskundigheid van de leerkrachten

Alle leerkrachten zijn in staat onze basisondersteuning uit te voeren en steeds verder te ontwikkelen. Alle leerkrachten worden daartoe nageschoold en uitgedaagd d.m.v. externe nascholing, interne studiedagen en de Pallas studiedag. De expertise van de leerkracht wordt ook verder ontwikkeld door de 28 pedagogische vergaderingen die we houden met name in relatie tot inzichten m.b.t. de ontwikkeling van kinderen vanuit de op antroposofisch gebaseerde menskunde.

Daarnaast volgen leerkrachten extra scholing of zijn ervaringsdeskundig geworden door 6 jaar lang gewerkt te hebben met een leerling uit een bepaalde doelgroep, waardoor we o.a. de volgende deskundigheid in onze school hebben:

- ✓ Een gediplomeerde interne begeleider;
- ✓ leerkrachten met ervaring en deskundigheid op gebied van ADHD, gedragsproblemen, autisme, jonge risicoleerlingen, VVE, dyslexie;
- ✓ Eén gecertificeerde Rots en Water trainer;
- ✓ Er zijn verschillende coördinatoren binnen scholen, die nieuwe initiatieven implementeren, volgen en borgen. Zij zijn aangesteld voor rekenen, lezen, beweging en muziek.
- ✓ De interne begeleider kan wanneer dat noodzakelijk is, de "No blame" methode inzetten indien het pestprotocol onvoldoende werkt.
- ✓ De Intern begeleider is de coördinator van het aanbod van een eigen leerlijn leerroute 2 rekenen o.l.v. de onderwijsondersteuner. Dit aanbod is voor kinderen waarvan in overleg met een deskundige orthopedagoog en de ouders helder is dat zij maximaal VMBO basisberoeps of VMBO kader zullen uitstromen. De huidige status is dat dit aanbod momenteel nog afhankelijk is van de inzet van extra handen buiten de klas. In de schoolontwikkeling is opgenomen dit te kunnen verzorgen middels inzet methode en door de eigen leraar in de klas.

De extra ondersteuning wordt eerst afgestemd met de ouders. Voor verdere afstemming wordt er samengewerkt met een aan school verbonden orthopedagoog, de GGD, Sociale Teams Helmond en eventueel de deskundigen van de begeleidingsdienst voor vrije scholen (BVS).

Verder kunnen er ook contacten zijn met logopedie, ergotherapie, andere betrokken (ortho)pedagogen of therapeuten en op afroep een antroposofische jeugdarts.

In het brede zorgteam dat enkele malen per jaar op school bijeen komt participeren de Intern Begeleider, indien mogelijk de leraar, de GGD, een aan school verbonden medewerker van Sociale Teams Helmond en afwisselend (afhankelijk van de vraag rondom het kind), de orthopedagoog die aan school verbonden is, de wijkagent en de leerplichtambtenaar of andere extern betrokkenen bij de leerling.

Er is de mogelijkheid dat ouders aansluiten bij dit overleg als het om hun kind gaat.

We hebben op afroep ook de mogelijkheid voor een klein zorgteam vanuit de algemene menskunde bekeken. Hierin zitten een antroposofisch arts, een orthopedagoge, de ouders, de leraar, de interne begeleider en de directeur.

In dit zorgteam wordt een leerling in aanwezigheid van de ouders besproken met een vooraf gestelde hulpvraag.

Ad. 3 Het beleid en de evaluatie op de zorg voor de leerlingen

De leerlingen worden nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd op hun vooruitgang in hun ontwikkeling. Zo geeft elke leerkracht **vóór** de toetsperiode aan hoe hij de vorderingen kwalificeert op gebied van vaardigheidsontwikkeling wat betreft reken en taalvakken. Verder geeft elke leerkracht twee keer per jaar aan hoe het staat met de leervoorwaarden (o.a. betrokkenheid en werkhouding) en geeft hij/ zij een beoordeling op het gedrag. Daarnaast kenmerkt elke leerkracht twee keer de talenten van de kinderen vanuit de visie op meervoudige intelligentie (o.a. interpersoonlijk, ruimtelijk visueel, rekenkundig)

Vervolgens worden in een overleg met de interne begeleider de overeenkomsten en verschillen vanuit de leerkracht en de BOOM-toetsen met elkaar vergeleken en besproken. Op schoolniveau worden de ontwikkelingen in de Trendanalyse twee keer per jaar besproken.

Indien de leerkracht, eventueel samen met de interne begeleider, discrepanties signaleert of onvoldoende ontwikkeling waarneemt, zal hij in eerste instantie de leerlingen ondersteuning bieden in de groep. Dit wordt kort omschreven in een (groeps)plan.

Afhankelijk van de mogelijkheid tot inzet van extra ondersteuning buiten de groep, is er ook begeleiding buiten de groep mogelijk. De focus voor deze extra ondersteuning buiten de groep ligt op Vrije School Peelland vooral bij de groepen 3, 4 en 5. Mocht er extra ruimte zijn, dan komen ook leerlingen uit groep 6, 7 en 8 in aanmerking. De extra ondersteuning buiten de groep betreft begeleiding in kleine groepjes (3-5 leerlingen) met name op het gebied van rekenen of taal. Dit gebeurt twee maal in de week op een ochtend, uitgevoerd door oud-leerkrachten. Afhankelijk van de formatie en de mogelijkheden van het betreffende schooljaar vindt op andere momenten in de week de extra ondersteuning buiten de groep onder leiding van de onderwijsondersteuner. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die een eigen leerlijn rekenen volgen, komen dan structureel indien haalbaar drie maal per week voor instructie bij de onderwijsondersteuner.

Indien het na onderzoek en evaluatie noodzakelijk is, kan in overleg met de intern begeleider, de leerkracht, de ouders en een deskundige orthopedagoog besloten worden dat een leerling een ander programma gaat volgen op het vakgebied rekenen. Dit wordt een eigen leerlijn rekenen leerroute 2 genoemd. Dit is een aanbod voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat zij maximaal VMBO basisberoeps of Kader zullen uitstromen. Deze ondersteuning valt binnen de basisondersteuning van deze school mits er binnen de formatie ruimte is om extra instructie buiten de klas te kunnen bieden. Anders wordt het SWV betrokken om te kijken of een arrangement mogelijk is.

Indien haalbaar kan de leerling, in overleg met de betrokken orthopedagoog, weer teruggeplaatst worden op de reguliere rekenleerlijn.

Dit specifieke aanbod kan alleen gegarandeerd worden als in het huidige schooljaar de formatie toereikend is om extra ondersteuning buiten de klas te bieden. In de klas kan een eigen leerroute structureel vorm krijgen. De leraar is toegerust om de leerlijn te bedienen. De kwaliteit van de uitvoering is echter goed gewaarborgd als er buiten de klas op structurele momenten een instructie aan de leerling kan zijn.

Ad 4. voorzieningen

De school heeft o.a. de volgende voorzieningen:

- ✓ Een rolstoeltoegankelijke toilet (alleen voor de benedenverdieping).
- ✓ De school heeft enkele leer-/werkplekken, op de gang of in 3 extra ruimtes.
- ✓ De school heeft de beschikking over enkele ondersteunende materialen, waaronder o.a. koptelefoons, wiebelkussens en krukken, timetimers, afschermpanelen en verzwaringskussens.
- ✓ De school heeft de beschikking over enkele gesprekskamers.
- ✓ Er zijn schoolbreed 9 tablets ter ondersteuning voor kinderen met dyslexie.
- ✓ Er is een time-out ruimte en programma ter beschikking indien nodig.
- ✓ De mogelijkheid om de Rots en Water training in te zetten.
- ✓ Incidenteel het aanbod van een eigen leerlijn leerroute 2 rekenen voor kinderen met een maximum uitstroom VMBO BasisBeroeps of VMBO Kader indien er extra begeleiding buiten de groep kan zijn.
- ✓ De kinderbespreking
- ✓ Het antroposofische zorgteam
- ✓ Inzetten "No Blame" methode indien pestprotocol onvoldoende toereikend is.

Specifieke ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Specifieke ondersteuning betreft alle vormen van onderwijssteuning die de basisondersteuning overstijgen en niet door de basisschool zelf geboden kan worden. Deze ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Het aanbod kan verschillen per school. Wanneer er extra ondersteuning nodig is die we zelf niet kunnen bieden, kan een beroep gedaan worden op specialisten van andere scholen of van het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende soorten onderwijsarrangementen en voorzieningen mogelijk, eventueel in combinatie met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulpverlening.

De intern begeleider is degene die dit regelt voor uw kind op school. Hieronder staat beschreven wat de specifieke ondersteuning kan inhouden voor de Vrije School Peelland:

- Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben en eventueel een aangepast onderwijsprogramma volgen. Dit geldt niet voor kinderen met dyslexie of kortdurende remedial teaching. Zij vallen binnen de basisondersteuning en voor hen wordt geen OPP opgesteld. Leerlingen met een eigen leerlijn rekenen worden op dezelfde inhoudelijke wijze als de kinderen met een OPP worden gevolgd. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. Twee maal per jaar wordt dit geëvalueerd en bijgesteld. Ouders ondertekenen het OPP.
- Specifieke arrangementen ; Wanneer spreekt de school over specifieke onderwijsarrangementen? Wanneer de school een kind niet verder kan helpen vanuit de basisondersteuning, zal er naar extra ondersteuning gezocht moeten worden, die aangepast gaat worden aan de **specifieke** ondersteuningsbehoefte van het kind. Het is een vorm van ondersteuning die binnen deze basisschool niet standaard geboden zou kunnen worden aan alle leerlingen. Het samenstellen van een specifiek onderwijsarrangement gebeurt altijd in overleg met de ouders. Er wordt dan rond de specifieke ondersteuningsbehoefte een speciaal arrangement

georganiseerd. Dit kan op verschillende manieren. De twee meest voorkomende zijn:

- ✓ De school organiseert een specifiek arrangement **vanuit de extra middelen die vanuit het SamenwerkingsVerband** ter beschikking zijn gesteld (dat kan zijn dat er bv. extra uren worden vrijgemaakt om het kind op zijn vraag te ondersteunen). Let op: dit arrangement kan alleen worden aangeboden als het SamenwerkingsverBand dit in een zogenaamd Kans!overleg toekent en de school personeel kan vinden om de specifieke taak uit te voeren.
- ✓ **De school koopt specifieke hulp extern in vanuit eigen middelen.** Dit kan bij externe instanties afhankelijk van wat deze leerling nodig heeft. Onze school heeft beperkte middelen hiervoor beschikbaar.

Grenzen van ondersteuning

Vrije School Peelland heeft ook grenzen aan de specifieke ondersteuning.

Deze grenzen liggen globaal gezien of een of meerdere vlakken van onderstaande vijf punten:

1. **Beschikbare ondersteuning;** wanneer de ondersteuningsbehoefte de grens van deskundigheid van de leerkrachten in het primair basisonderwijs overstijgt en/of de mate van beschikbare externe deskundigheid ontoereikend en niet meer doeltreffend is of te intensief is en daarmee niet haalbaar is in de basisschool.
2. **De ondersteuningsvoorzieningen:** wanneer er een aanspraak wordt gedaan op voorzieningen die de school niet kan leveren (bv. speciale groep of structureel individuele begeleiding en aandacht buiten de groep voor kinderen met gedragsproblemen, het aanbod van leerroute 3). Voor onze school zitten er grenzen aan het inkopen van specifieke hulp aan een leerling buiten de groep. Deze kan incidenteel tijdelijk worden ingezet vanuit de schoolmiddelen die daarvoor gereserveerd zijn.
3. **Voorzieningen in de fysieke omgeving;** wanneer de school niet kan voorzien in fysieke voorzieningen die het kind nodig heeft (bv. een lift in het gebouw).
4. **Aandacht en tijd;** wanneer het kind een te grote aanslag doet op de beschikbare tijd en aandacht van de leerkracht. Dit kan ook wanneer de veiligheid van het kind en de andere kinderen of de leerkracht in het geding komt.
5. **Onderwijsmateriaal ;** wanneer de school niet kan voorzien in het specifieke noodzakelijke leermateriaal van een kind.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden of kan blijven, zal in overleg met het bestuur en de ouders naar een passende onderwijsplek worden gezocht. Dit valt onder de zgn. zorgplicht van de scholen.

Verantwoordelijkheden

De verantwoordelijkheden met betrekking tot de basisondersteuning en extra ondersteuning ziet er als volgt uit:

- De leerkracht; hij is verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van de groep. Hij is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Verder horen tot zijn taken o.a. signaleren van mate van ontwikkeling, analyseren, opstellen en uitvoeren van de begeleidings- en specifieke ondersteuningsplannen.

- De interne begeleider; zij begeleidt de leerkracht in zijn begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten. Zij bewaakt en coördineert de kwaliteit van de extra ondersteuning. Contacten met de interne begeleider lopen via de leerkracht. De intern begeleider heeft op (inhoudelijk en uitvoerend) samenwerkingsniveau overleg met andere besturen van het SamenwerkingsVerband en met het eigen bestuur. Ook heeft zij de overkoepelende contacten met externe instanties waar nodig.
- Administratief medewerker; zij zorgt voor de communicatie en uitvoering van administratieve en financiële processen rond de ondersteuning. De Intern begeleider en leraar voeren ook een aantal van deze taken uit, die meer bij hun werkgebied horen.
- De directeur; hij bewaakt op grote lijnen de processen die kinderen ter ondersteuning krijgen aangeboden en heeft op bestuurlijk niveau overleg met alle andere besturen van het samenwerkingsverband. De IB-er en directeur hebben wekelijks een overleg.
- Het bestuur; is verantwoordelijk voor de wettelijke kaders en het uitvoeren van de zorgplicht.
- Het SamenwerkingsVerband (SWV); is verantwoordelijk voor het coördineren en inrichten van het passend onderwijs binnen de streek Helmond en omgeving.
- De leerplichtambtenaar; is verantwoordelijk voor de schoolgang van de leerling.